

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.06.2025 15:49:37
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Протоиерей Алексей Зверев



2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2025

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры гуманитарных
дисциплин

канд. ист. наук



Синдянкина О. К.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

канд. филос. наук,
доцент

«5» июня 2025 г.

протокол № 4



Сысуев Д. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент

«9» июня 2025 г.

протокол № 2



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»__ 20__ г.		.	
2.	Приложение № 2	«__»__ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»__ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»__ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	6
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	7
4.3. Содержание дисциплины	11
4.4 Тематика занятий в интерактивной форме	13
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	14
5. Образовательные технологии	14
5.1. Педагогические технологии.....	14
5.2. Информационные технологии.....	15
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	17
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	17
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	18
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	20
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	32
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	35
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	37
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	39
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	40
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	41
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	41
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	44

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков о ранней истории христианства и христианской церкви, начиная от ее зарождения и кончая обстоятельствами возникновения «Великой Схизмы» 1054 г.; способствовать усвоению наиболее важных фактов древней церковной истории, выяснению характера взаимоотношений древней Церкви с языческим и христианским государством; пониманию природы догматических движений и смысла вероучительных споров; пониманию природы церковно-дисциплинарных споров и расколов; ознакомлению с процессом кристаллизации догматических формулировок и основной догматической терминологией; ознакомлению с основами церковного законодательства и церковного управления; выявлению расхождений между христианским Востоком и Западом, приведших к разрыву между ними церковного общения.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных понятиях церковно-исторической науки;
- охарактеризовать наиболее значительные церковно-исторические исследования, относящиеся к истории христианства;
- выявить причинно-следственные связи отдельных событий церковной истории в широком историческом контексте;
- охарактеризовать основные этапы истории христианства, дать хронологическую последовательность событий церковной истории до середины XI века;
- охарактеризовать догматические движения до 1054 г. и обосновать принципиальный характер догматических споров;
- проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства;
- проследить становление системы церковного управления и церковного законодательства;
- выявить причинно-следственные связи событий истории древней церкви, поместных православных церквей, истории Русской православной Церкви.
- определить факторы, приведшие к разрыву церковного общения между Западом и Востоком.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04.01 История древней Церкви относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.04 Церковно-исторические дисциплины».

Дисциплина изучается на 1-2 курсах, в 1-3 семестрах.

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о	<i>знать:</i> – основные церковно-исторические источники; – основные исследовательские труды по истории древней Церкви; <i>уметь:</i> – ориентироваться в периодизации и классификации церковно-исторических источников; – ориентироваться в истории христианства и

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
решении теологических задач	наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	хронологической последовательности событий церковной истории; <i>владеть:</i> – методологией интерпретации церковно- исторического материала; – базовыми методами церковно-исторического исследования
	ОПК-3.2. владеет навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	<i>знать:</i> – основные исторические и историографические исследования по церковной истории; <i>уметь:</i> – классифицировать исследования по истории церкви в связи с периодизацией церковной истории; <i>владеть:</i> – навыками работы с источниками и вспомогательной литературой по церковной истории; – технологиями критического анализа исторических трудов по церковной истории
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	<i>знать:</i> – основные этапы истории христианства, хронологическую последовательность событий церковной истории, сведения о жизни выдающихся деятелей христианства; – основные этапы истории христианства, хронологическую последовательность событий церковной истории, сведения о жизни выдающихся деятелей христианства во взаимосвязи с историей Поместных Церквей, историей Русской Православной Церкви и историей западных исповеданий; <i>уметь:</i> – ориентироваться в истории христианства и хронологической последовательности событий церковной истории, истории Поместных церквей, истории Русской Православной Церкви и истории западных исповеданий. <i>владеть:</i> – навыками приобретения, использования и обновления знаний по церковной истории
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно- следственные связи между	<i>знать:</i> – взаимосвязь событий гражданской и церковной истории; – основные события церковной истории во взаимосвязи с основными догматическими понятиями богословия; – содержание основных канонических документов изучаемого периода церковной истории; <i>уметь:</i> – выявлять место локального события в ряду однотипных исторических явлений, определять общее

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	и особенное, раскрывать причинно-следственные связи; – анализировать и трактовать исторические события и явления в богословском аспекте; <i>владеть:</i> – навыками приобретения, использования и обновления знаний по церковной истории
	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	<i>знать:</i> – историю развития церковных институтов, богослужения, вероучения; – основные догматические постулаты, касающиеся богословской проблематики в их церковно-историческом развитии; – цели, принципы и подходы истории церкви как богословской дисциплины; <i>уметь:</i> – ориентироваться в истории развития церковных институтов, богослужения, вероучения; – использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности; – классифицировать цели, принципы и подходы церковной истории во взаимосвязи с богословием; <i>владеть:</i> – целостным представлением об истории развития церковных институтов, богослужения, вероучения; – навыками применения методов богословия в истории церкви

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			1	2	3
I. Контактная работа, в том числе:		172	54	64	54
Лекционные занятия (Л)		52	18	16	18
Практические занятия (ПЗ)		120	36	48	36
II. Самостоятельная работа, в том числе:		170	63	44	63
Работа с источниками		30	8	14	8
Анализ богословских и церковно-исторических текстов		35	10	15	10
Реферат		27	12		15
Доклад		27	12		15
Подготовка к тестированию		2	2		
Подготовка презентации		49	19	15	15
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		54	27		27
Зачет (З)				+	
Экзамен (Э)		54	27		27
Общая трудоемкость	часы	396	144	108	144
	зачетные единицы	11	4	3	4

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Введение в науку «История древней Церкви»	1	1	2	4			7	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания
1.	Понятие о церковной истории. Предмет церковной истории и ее задачи	1	1	2	4			7	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания
II.	Модуль 2. Эпоха до воцарения Константина Великого (доникийский период)	1	11	30	38			79	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задание Творческое задание Доклад Тестирование Коллоквиум
2.	Состояние древнего мира до и после пришествия в мир Спасителя	1	2	4	6			12	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задание Творческое задание
3.	Возникновение и распространение христианства I – III вв. н.э.	1	2	4	6			12	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Доклад Тестирование
4.	Положение Церкви в Римской империи до Константина Великого, гонения на христиан, христианские мученики	1	2	6	6			14	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Коллоквиум Практические задания
5.	Ереси и расколы в Церкви в I – III веках	1	2	6	8			16	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания
6.	Начало христианского богословия (доникийское богословие)	1	1	6	6			13	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания
7.	Внутренняя жизнь христианской Церкви	1	2	4	6			12	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
III.	Модуль 3. Эпоха Вселенских Соборов: период тринитарных споров	1	14	34	50			98	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания Коллоквиум Творческое задание Экзамен
8.	Император Константин Великий и Миланский эдикт	1	2	4	6			12	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Коллоквиум Практические задания
9.	Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов	1	1	4	6			11	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос
10.	Развитие христианского богословия в эпоху Вселенских соборов. Богословский синтез.	2	2	4	6			12	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания
11.	Первый Вселенский Собор (325 г.): причины созыва и его последствия	2	2	6	8			16	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания Творческое задание
12.	Император Юлиан Отступник	2	1	4	6			11	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания
13.	Второй Вселенский собор (381 г.): причины созыва и его последствия	2	2	4	6			12	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Коллоквиум Практические задания
14.	Начало монашества. Становление системы церковного управления	2	2	4	6			12	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания
15.	Оригенизм IV – V веков. Блаженный Августин и пелагианство	2	2	4	6			12	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания Творческое задание Коллоквиум
IV.	Модуль 4. Эпоха Вселенских Соборов: период христологических споров	2	12	26	36			74	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания Зачет
16.	Начало христологических споров	2	2	4	6			12	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
17.	Третий Вселенский собор (431 г.): причины созыва и его последствия	2	2	4	6			12	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания
18.	Четвертый Вселенский собор (451 г.): причины созыва и его последствия	2	2	4	6			12	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания Зачет
19.	Христианская Церковь в правление императора Юстиниана Великого. Пятый Вселенский собор (553 г.).	3	2	6	6			14	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания
20.	Начало монофелитства	3	2	4	6			12	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания Творческое задание
21.	Шестой Вселенский собор (680 – 681 гг.)	3	2	4	6			12	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос
V.	Модуль 5. Эпоха Вселенских Соборов: период борьбы с иконоборчеством	3	8	16	24			48	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания Коллоквиум
22.	Иконоборческий кризис и борьба с ним	3	2	4	6			12	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания
23.	Седьмой Вселенский Собор (787 г.)	3	2	4	6			12	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания
24.	Возрождение иконоборчества после VII Вселенского собора	3	2	4	6			12	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Коллоквиум Практические задания
25.	Окончание иконоборческого кризиса	3	2	4	6			12	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Коллоквиум Практические задания
VI.	Модуль 6. Христианская Церковь в середине IX – середине XI вв.	3	6	12	18			36	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания Реферат, доклад Экзамен
26.	Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий	3	2	4	6			12	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
27.	История монашества и церковное управление в IX – XI веках	3	2	4	6			12	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания Реферат
28.	Церковный раскол 1054 г.	3	2	4	6			12	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания Доклад
Итого		1-3	52	120	170		54	396	ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в науку «История древней Церкви»

Тема 1. Понятие о церковной истории. Предмет церковной истории и ее задачи.

Периодизация истории древней Церкви. Методология церковной истории Источники и историография истории древней Церкви. Двоякая сущность Церкви (Еф. 1). Понятие термина Богочеловечность.

Модуль 2. Эпоха до воцарения Константина Великого (доникийский период)

Тема 2. Состояние древнего мира до и после пришествия в мир Спасителя.

Социально-политическое развитие Римской империи I в. до н. э. – I в. н. э. Философские течения, религиозно-нравственное состояние. Социально-политическое развитие Иудеи II в. до н. э. – I в. н. э. Религиозно-нравственное состояние Иудеи II в. до н. э. – I в. н. э.

Тема 3. Возникновение и распространение христианства I – III вв. н.э.

Пятидесятница. Сошествие Святого Духа на апостолов. Христианская церковь среди иудеев. Первое гонение на Иерусалимскую Церковь. Стефан Первомученик. Начало христианской миссии среди язычников. Основание христианской Церкви в Антиохии 37 г. Апостольский собор в Иерусалиме 51 г. Распространение христианства в I – III веках в Римской империи. Труды святых апостолов. Миссионерские путешествия святого апостола Павла. Христианство за пределами Римской империи I – III вв.

Тема 4. Положение Церкви в Римской империи до Константина Великого, гонения на христиан, христианские мученики.

Причины гонений на христиан в I – начале IV века. Периодизация преследований. Особенности трёх периодов гонений на христиан: гонения от иудеев, гонения со стороны язычников. Императоры-гонители и святые мученики. Значение мученичества.

Тема 5. Ереси и расколы в Церкви в I – III веках.

Понятие о ереси и расколе. Евриониты. Происхождение и сущность гностической ереси. Система Валентина. Гностицизм Василида и Маркиона. История и сущность монтеизма. Монархианство – «динамическое» и «модалистическое». Манихейство. Новациано-донатистский раскол. Спор о крещении в III в. Споры о времени празднования Пасхи.

Тема 6. Начало христианского богословия (доникийское богословие).

Богословие христианских апологетов. Догматы, раскрывавшиеся святой Церковью во II и III веках: о единстве Божием, о Святой Троице, о Лице Иисуса Христа. Богословские школы и виднейшие учителя Церкви во втором и третьем веках: Тертуллиан, Киприан Карфагенский, св. Ириней Лионский, Климент Александрийский, Ориген.

Тема 7. Внутренняя жизнь христианской Церкви.

Постоянные иерархические служения в Церкви. Неиерархические церковные должности. Взаимоотношение между отдельными христианскими Церквями в первые три века. Первые церковные соборы. Первенствующее положение некоторых епископских кафедр.

Модуль 3. Эпоха Вселенских Соборов: период тринитарных споров.

Тема 8. Император Константин Великий и Миланский эдикт.

Гонения на Церковь Христову при императоре Диоклетиане и его соправителях. Константин Великий и его политика по отношению к христианам: Миланский эдикт, покровительство Церкви Христовой, восстановление палестинских святынь, храмостроительство, обретение Креста Господня.

Тема 9. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов.

Распространение христианства в Эфиопии, Просвещение Армении и Грузии, Христианство у готов, франков, на Британских островах и в Германии.

Тема 10. Развитие христианского богословия в эпоху Вселенских соборов. Богословский синтез.

Состояние вероучения в эпоху Вселенских Соборов: тринитарная терминология в третьем веке, смешение понятий сущности и ипостаси. Свт. Отцы каппадокийцы Василий Великий, Григорий Богослов и Григорий Нисский и их вклад в упорядочении троичной терминологии (разделение понятий сущности и ипостаси). Понятие о Вселенском соборе.

Тема 11. Первый Вселенский Собор (325 г.): причины созыва и его последствия.

Происхождение и сущность арианства: политические и церковно-исторические обстоятельства. Первый Вселенский Собор: численность и состав. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы, каноны. Постсоборная ситуация: причины возрождения арианства. Осуждение святителей Евстафия Антиохийского и Афанасия Александрийского. Соборы: в Сардике 343 г., в Арле 353 г., в Милане 355 г. Соборы в Ариниуме и Селевкии в 359 г. Константинопольский собор 360 г. Догматические ориентации на Востоке: омоусиане, омиусиане, омии и аномеи.

Тема 12. Император Юлиан Отступник.

Личность Юлиана Отступника. Попытка возрождения язычества Юлианом Отступником и изменение ситуации в Церкви. Александрийский собор 362 г. Гибель Юлиана.

Тема 13. Второй Вселенский собор (381 г.): причины созыва и его последствия.

Предыстория II Вселенского собора. Основная проблематика и деяния II Вселенского собора. Восприятие II Вселенского собора на Западе.

Тема 14. Начало монашества. Становление системы церковного управления.

История монашества в IV – VIII веках. Великие отцы основатели монашества на Востоке и Западе. Церковное управление в эпоху Вселенских соборов, митрополии и патриархаты.

Тема 15. Оригенизм IV – V веков. Блаженный Августин и пелагианство.

Ориген и его нецерковные идеи. Святой Иоанн Златоуст и Феofil Александрийский, Константинопольский собор Феофила «под дубом». Осуждение Иоанна Златоуста. Блаженный Августин, пелагианство и прп. Иоанн Кассиан.

Модуль 4. Эпоха Вселенских Соборов: период христологических споров

Тема 16. Начало христологических споров.

Христология Аполлинария Лаодикийского и полемика с ним. Учение о Господе нашем Иисусе Христе александрийской богословской школы (свт. Кирилл Александрийский). Учение о Господе нашем Иисусе Христе антиохийской богословской школы (Феодор Мопсуэтский, Несторий, блаженный Феодорит Кирский).

Тема 17. Третий Вселенский собор (431 г.): причины созыва и его последствия.

Предыстория III Вселенского собора. Третий Вселенский собор: численность и состав. Деяния III Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны. Постсоборная ситуация: причины распространения несторианства за пределами Римской империи. Дальнейшая судьба несторианской Церкви.

Тема 18. Четвертый Вселенский собор (451 г.): причины созыва и его последствия.

Происхождение и распространение монофизитской ереси. Разбойничий собор в Ефесе (449 г.). Четвертый Вселенский Собор: численность и состав. Деяния IV Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны. Постсоборная ситуация: причины распространения монофизитства в Римской империи и за её пределами. Богословские течения в монофизитстве. Дальнейшая судьба монофизитской Церкви. Политика Римских императоров по отношению к монофизитству в 451-527 гг.

Тема 19. Христианская Церковь в правление императора Юстиниана Великого. Пятый Вселенский собор (553 г.).

Кодекс императора Юстиниана: взаимоотношения светской и духовной властей на Востоке и Западе. Теория симфонии властей. Меры императора Юстиниана

по объединению православных и монофизитов. Спор о трех главах. Оригенизм VI в. V Вселенский Собор: численность и состав. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы. Постсоборная ситуация: утверждение монофизитства в восточных провинциях Византии.

Тема 20. Начало монофелитства.

Происхождение монофелитской ереси. Заботы императора Ираклия о воссоединении монофизитов с православной Церковью (экфесис). Типос Констанса II. Борьба с монофелитством святых Мартина Римского, Софрония Иерусалимского и Максима Исповедника.

Тема 21. Шестой Вселенский собор (680 – 681 гг.).

Предыстория VI Вселенского собора. Шестой Вселенский собор: численность и состав. Деяния VI Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы. Дальнейшая судьба монофелитства. Пято-Шестой Вселенский или Трулльский Собор.

Модуль 5. Эпоха Вселенских Соборов: период борьбы с иконоборчеством.

Тема 22. Иконоборческий кризис и борьба с ним.

Причины возникновения иконоборческого движения. Начало иконоборческого движения при императоре Льве Исавре. Расцвет иконоборчества при Константине Копрониме. Иконоборческий собор 754 г. Император Лев Хазар. Борцы с иконоборчеством: свт. Патриарх Герман I Константинопольский и прп. Иоанн Дамаскин.

Тема 23. Седьмой Вселенский Собор (787 г.).

Предыстория VII Вселенского собора. Седьмой Вселенский

Тема 24. Возрождение иконоборчества после VII Вселенского собора.

Причины продолжения иконоборческого кризиса и борьба с ним. Преподобный Феодор Студит и святитель Мефодий Константинопольский. Иконоборчество на Западе.

Тема 25. Окончание иконоборческого кризиса.

Торжество Церкви над всеми ересями (Торжество Православия). Императрица Феодора и император Михаил III.

Модуль 6. Христианская Церковь в середине IX – середине XI вв.

Тема 26. Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий.

Взаимоотношения Патриарха Фотия и Папы Римского Николая. Константинопольские соборы 869 г. и 879 – 880 годов.

Тема 27. История монашества и церковное управление в IX – XI веках.

История монашества в IX – XI веках. Великие светильники монашества. Святая Гора Афон. Церковное управление в IX – XI веках.

Тема 28. Церковный раскол 1054 г.

Взаимоотношения светской и духовной властей на Востоке и Западе. События 1054 – 1055 гг. и их историческое значение. Причины и последствия раскола 1054 года.

4.4 Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Состояние древнего мира до и после пришествия в мир Спасителя.	Л	Проблемная лекция
2.	Возникновение и распространение христианства I – III вв. н.э.	Л	Проблемная лекция
3.	Положение Церкви в Римской империи до Константина Великого, гонения на христиан, христианские мученики.	ПЗ	Коллоквиум
4.	Ереси и расколы в Церкви в I – III веках.	Л	Проблемная лекция
5.	Император Константин Великий и Миланский эдикт.	ПЗ	Коллоквиум
6.	Развитие христианского богословия в эпоху Вселенских соборов. Богословский синтез.	Л	Проблемная лекция

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
7.	Первый Вселенский Собор (325 г.): причины созыва и его последствия.	Л	Интерактивная презентация
8.	Второй Вселенский собор (381 г.): причины созыва и его последствия.	Л	Проблемная лекция
9.	Начало монашества. Становление системы церковного управления.	ПЗ	Коллоквиум
10.	Третий Вселенский собор (431 г.): причины созыва и его последствия.	Л	Проблемная лекция
11.	Четвертый Вселенский собор (451 г.): причины созыва и его последствия.	Л	Проблемная лекция
12.	Христианская Церковь в правление императора Юстиниана Великого. Пятый Вселенский собор (553 г.).	Л	Проблемная лекция
13.	Шестой Вселенский собор (680 – 681 гг.).	Л	Проблемная лекция
14.	Иконоборческий кризис и борьба с ним.	Л	Проблемная лекция
15.	Седьмой Вселенский Собор (787 г.).	Л	Проблемная лекция
16.	Возрождение иконоборчества после VII Вселенского собора.	ПЗ	Коллоквиум
17.	Окончание иконоборческого кризиса.	ПЗ	Коллоквиум
18.	Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий.	Л	Проблемная лекция
19.	История монашества и церковное управление в IX – XI веках.	ПЗ	Коллоквиум
20.	Церковный раскол 1054 г.	Л	Проблемная лекция

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;
- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;
- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;
- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

– технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

– технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

– мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

– технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

– технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

– технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

– использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

– использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

– индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

– использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

– использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;

– использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);

– выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;

– выполнение письменных упражнений;

– выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;

– выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;

– выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. *Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. *Разработка индивидуального образовательного маршрута.*

5. *Изменение методических приемов и технологий:* применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. *Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:*

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. *Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.* Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины
-------------	-----------	-------------------

		1, 2	3, 4	5, 6
		1 курс 1 сем.	1 курс 2 сем.	2 курс 3 сем.
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	+	+	
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	+	+	
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	+	+	+
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	+	+	+
	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	+	+	+
Форма промежуточной аттестации		экзамен	зачет	экзамен

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает

несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем.

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
	Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Введение в науку «История древней Церкви»

Тема 1. Понятие о церковной истории. Предмет церковной истории и ее задачи.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет церковной истории и ее задачи
2. Периодизация истории древней Церкви.
3. Методология церковной истории.
4. Источники и историография истории древней Церкви.
5. Двоякая сущность Церкви (Еф. 1). Понятие термина Богочеловечность.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.
3. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать источники и составить опорную схему «Основные этапы развития историографии дисциплины «История древней Церкви».

2. Составить список основных источников дисциплины «История древней Церкви», включающих труды Учителей и свв. Отцов Церкви (не менее 15 наименований).

Модуль 2. Эпоха до воцарения Константина Великого (доникейский период)

Тема 2. Состояние древнего мира до и после пришествия в мир Спасителя.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Социально-политическое развитие Римской империи I в. до н. э. – I в. н. э. Философские течения, религиозно-нравственное состояние.

2. Социально-политическое развитие Иудеи II в. до н. э. – I в. н. э. Религиозно-нравственное состояние Иудеи II в. до н. э. – I в. н. э.

Задания для практических занятий:

Ответьте на дополнительные вопросы:

1. Последние десятилетия правления династии Маккавеев.

2. Почему Ирода Великого считали узурпатором?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить презентацию на тему «Мир до и после воплощения Спасителя I в. до н.э. I в. н.э.

2. Со ссылкой на Священное Писание письменно приведите примеры как управляли Палестиной сыновья Ирода Великого?

Тема 3. Возникновение и распространение христианства I – III вв. н.э.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Пятидесятница. Сошествие Святого Духа на апостолов.

2. Христианская церковь среди иудеев. Первое гонение на Иерусалимскую Церковь. Стефан первомученик.

3. Начало христианской миссии среди язычников. Основание христианской Церкви в Антиохии 37 г.

4. Апостольский собор в Иерусалиме 51 г.

5. Распространение христианства в I – III веках в Римской империи. Проповеднические труды святых апостолов. Миссионерские путешествия святого апостола Павла.

6. Мужья апостольские. Христианство в Римской империи и за ее пределами I – III вв.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Какие условия способствовали распространению христианства в Римской империи в I-III вв.?

2. Почему апостолы и первые христиане из евреев после Вознесения Господа Иисуса Христа ходили в Иерусалимский храм и соблюдали обрядовые постановления иудейского закона? Когда это прекратилось?

3. В чем состояло значение Апостольского Собора в Иерусалиме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Письменно ответьте на вопросы:

1. Почему Пятидесятница называется днем рождения Церкви?

2. Причины успеха проповеди апостолов? Ответ обоснуйте.

Темы докладов:

1. Проповеднические труды свв. апостолов Петра и Иоанна Богослова.

2. Святой апостол Павел – апостол язычников. Миссионерские путешествия св. апостола Павла.

1. Укажите годы правления римского императора Октавиана Августа.

2. Как называлась форма правления при императоре Октавиане Августе:
 - a. доминат
 - b. принципат
 - c. монархия
 - d. тирания
3. Кто из римских императоров упомянут в Евангелии от Луки:
 - a. Октавиан Август
 - b. Марк Аврелий
 - c. Тиберий
 - d. Домициан
4. Кто из античных философов является основателем теории идей или «мира чистых сущностей»:
 - a. Гераклит
 - b. Демокрит
 - c. Платон
 - d. Плотин
5. Кто из царей Маккавеев прославил династию:
 - a. Аристовул I и Александр Анней
 - b. Симон и Иоанн Гиркан I
 - c. Гиркан II и Аристовул II
6. Какая из философских систем предвещает конец античной философии и начало христианской теологии:
 - a. эпикуреизм
 - b. стоицизм
 - c. платонизм
 - d. неоплатонизм
7. В каком году Ирод Великий пришел к власти:
 - a. 29 г. до н.э.
 - b. 37 г. до н. э.
 - c. 35 г. до н.э
 - d. 31 г. до н.э.
8. Какой провинцией управлял Ирод Великий до его провозглашения царем Иудейским:
 - a. Самария
 - b. Иудея
 - c. Галилея
9. Почему Ирода Великого называли узурпатором?
10. Автором книги Деяния Святых Апостолов является:
 - a. пророк Моисей
 - b. апостол Павел
 - c. апостол Лука
 - d. апостол Петр
11. На место Иуды был избран:
 - a. Матфий
 - b. Лука
 - c. Варнава
 - d. Стефан
12. Сошествие Святого Духа было:
 - a. в день празднования Рождества Христова
 - b. в день празднования Пасхи
 - c. в день празднования Пятидесятницы
13. После первой проповеди апостола Петра крестилось:

- а. 5000 человек
- б. 3000 человек
- с. 10000 человек

14. Апостолы Петр и Иоанн у Красных ворот исцелили:

- а. слепого
- б. хромого
- с. глухого

15. Архидиакон Стефан был побит камнями за:

- а. проповедь о Христе
- б. обличение иудеев
- с. отказ платить подати

Тема 4. Положение Церкви в Римской империи до Константина Великого, гонения на христиан, христианские мученики.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Причины гонений на христиан в I – начале IV века.
2. Периодизация преследований. Особенности трёх периодов гонений на христиан: гонения от иудеев, гонения со стороны язычников.

3. Императоры-гонители и святые мученики. Значение мученичества.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Почему императоры, которые считались лучшими в истории Римской империи, были наиболее последовательными гонителями христиан?

2. В чем была особенность рескрипта императора Траяна (98-117 гг.) против христиан?

3. Почему император Галлиен (260-268 гг.) некоторыми историками называется «Константином до Константина»? Верно ли это?

5. Чем эдикт императора Галерия (311 г.) отличается от Миланского эдикта императора Константина Великого (313 г.)?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите сочинение-эссе на тему «В чем состояло значение подвига свв. мучеников?»

2. Составьте таблицу по прилагаемому образцу на тему «Гонения на христиан I – начало IV вв.».

Императоры-гонители	События	Мученики.
Нерон (54-68)	Пожар в Риме 18-19 июля 64 года	Апп. Петр и Павел
Домициан (81-96)		Антипа еп. Пергамский
Траян (98-117)	112-113 гг. – письмо Плиния. Рескрипт императора Траяна	Игнатий еп. Антиохийский Симеон еп. Иерусалимский Климент еп. Римский

Тема 5. Ереси и расколы в Церкви в I – III веках.

Контролируемые компетенции и индикаторы:

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о ереси и расколе. Евриониты.
2. Происхождение и сущность гностической ереси. Система Валентина. Гностицизм Василида и Маркиона.
3. История и сущность монтанизма.
4. Монархианство – «динамическое» и «модалистическое».
5. Манихейство.
6. Новациано-донатистский раскол.

7. Спор о крещении в III в.
8. Споры о времени празднования Пасхи.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. В чем была главная опасность гностицизма для Церкви?
2. Что Мани заимствовал из христианства для создания своей религии?
3. Кто из еретиков (I-III вв.) использовал термин «Сыноотец» и что он под этим

подразумевал?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Письменно ответьте на вопросы:

1. В чем был основной вред для Церкви от монтанизма?
2. Чем учение Маркиона отличалось от учения других гностиков?

Тема 6. Начало христианского богословия (доникийское богословие).

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Богословие христианских апологетов.
2. Догматы, раскрывавшиеся св. Церковью во II и III веках: о единстве Божиим, о Святой Троице, о Лице Иисуса Христа.
3. Богословские школы и виднейшие учителя Церкви во втором и третьем веках: Тертуллиан, Киприан Карфагенский, св. Иринея Лионский, Климент Александрийский, Ориген.

Задания для практических занятий:

1. Какие два направления существовали среди христианских апологетов (I-III вв.) по отношению к античной культуре?
2. Каковы отличительные черты христианских апологий в I-III вв.?
3. Назовите отличительные признаки богословских школ I-III вв.?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите сочинение-эссе на тему Богословские воззрения свт. Киприана Карфагенского, свящмч. Иринея Лионского, Климента Александрийского (на выбор).
2. Письменно ответьте на вопрос: В чем заключались основные черты богословской системы Оригена.

Тема 7. Внутренняя жизнь христианской Церкви.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Постоянные иерархические служения в Церкви.
2. Взаимоотношение между отдельными христианскими Церквями в первые три века. Первые церковные соборы.
3. Первенствующее положение некоторых епископских кафедр.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы

1. В чем состоит различие иерархических и неиерархических служений в древней Церкви? Ответ обоснуйте.
2. Назовите какие вам известны Первые Поместные соборы древней Церкви I-III вв.?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите сочинение-эссе на тему «Епископская иерархическая степень в древней Церкви».
2. Используя труд «Жития Святых» свт. Дмитрия Ростовского https://azbyka.ru/otechnik/Dmitrij_Rostovskij/zhitija-svjatykh/1143 составьте конспект на тему: «Житие архидиакона Стефана Первомученика».

Модуль 3. Эпоха Вселенских Соборов: период тринитарных споров.

Тема 8. Император Константин Великий и Миланский эдикт.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Гонения на Церковь Христову при императоре Диоклетиане и его соправителях.
2. Константин Великий и его политика по отношению к христианам: Миланский эдикт, покровительство Церкви Христовой, восстановление палестинских святынь, храмостроительство, обретение Креста Господня.

Задания для практических занятий:

Ответьте на дополнительные вопросы:

1. Система правления императора Диоклетиана. Политический портрет императора Диоклетиана.
2. Охарактеризуйте политику соправителей по отношению к христианам Диоклетиана Максимиана Геркула, Галерия и Констанция Хлора? Были ли отличия в их политике по отношению к христианам?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Письменно ответьте на вопрос: 1. Положение Христианской Церкви при св. императоре Константине и его сыновьях.

2. Составьте краткий конспект на тему «Житие свв. равноапостольных Константина и Елены».

Тема 9. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Распространение христианства в Эфиопии.
2. Просвещение Армении и Грузии.
3. Христианство у готов, франков, на Британских островах и в Германии.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Почему готы приняли христианство в виде арианской ереси? Ответ обоснуйте.
2. Кто являлся первыми просветителями Армении и Грузии?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте краткие конспекты на тему «Житие св. равноапостольной Нины Просветительницы Грузии» и «Житие свв. апостолов Варфоломея и Фаддея просветителей Армении».

Тема 10. Развитие христианского богословия в эпоху Вселенских соборов. Богословский синтез.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Состояние вероучения в эпоху Вселенских Соборов: тринитарная терминология в третьем веке, смешение понятий сущности и ипостаси.
2. Свт. Отцы каппадокийцы Василий Великий, Григорий Богослов и Григорий Нисский и их вклад в упорядочении троичной терминологии (разделение понятий сущности и ипостаси).

3. Понятие о Вселенском соборе.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете термины «Сущность» и «Ипостась». Ответ обоснуйте.
2. Перечислите ипостасные свойства Бога Отца, Бога сына и Бога Духа Святого.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Составьте краткие конспекты на темы:

1. «Житие свт. Василия Великого».
2. «Житие свт. Григория Богослова».
3. «Житие свт. Григория Нисского».

Тема 11. Первый Вселенский Собор (325 г.): причины созыва и его последствия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Происхождение и сущность арианства: политические и церковно-исторические обстоятельства. Личность Ария.
2. Первый Вселенский Собор: численность и состав. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы, каноны.
3. Постсоборная ситуация: причины возрождения арианства. Осуждение святителей Евстафия Антиохийского и Афанасия Александрийского.
4. Соборы: в Сардике 343 г., в Арле 353 г., в Милане 355 г. Соборы в Ариминиуме и Селевкии в 359 г. Константинопольский собор 360 г.
5. Догматические ориентации на Востоке: омоусиане, омиусиане, омии и аномеи.

Задания для практических занятий:

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В чем была суть и опасность арианской ереси, по причине которой был собран Первый Вселенский Собор?
2. Каково значение святителя Афанасия Великого в истории Первого Вселенского Собора?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовьте презентацию на тему «Первый Вселенский собор и его значения для Церкви».
2. Ответьте письменно на вопрос: кто такие аномеи и омии, во что они верили, назовите их представителей?

Тема 12. Император Юлиан Отступник.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Личность Юлиана Отступника.
2. Попытка возрождения язычества Юлианом Отступником и изменение ситуации в Церкви. Александрийский собор 362 г.
3. Гибель Юлиана.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Попытки возрождения язычества и изменение ситуации в Церкви. Александрийский собор 362 г.
2. Почему и как император Юлиан стал отступником?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте конспект ответа на тему: «Политический портрет императора Юлиана Отступника».
2. Напишите сочинение-эссе на тему: «Гонение на Церковь Христову при Юлиане Отступнике».

Тема 13. Второй Вселенский собор (381 г.): причины созыва и его последствия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Предыстория II Вселенского собора.
2. Основная проблематика и деяния II Вселенского собора.
3. Восприятие II Вселенского собора на Западе.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Какие проблемы в Церкви привели к созыву Второго Вселенского Собора?
2. Какова роль святителя Василия Великого в подготовке Второго Вселенского Собора?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Письменно ответьте на вопросы:

1. Каковы заслуги перед Церковью св. императора Феодосия Великого?
2. Какие догматы были добавлены в Никейский символ веры?

Тема 14. Начало монашества. Становление системы церковного управления.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. История монашества в IV–VIII веках.
2. Великие отцы основатели монашества на Востоке и Западе.
3. Церковное управление в эпоху Вселенских соборов, митрополии и патриархаты.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Кто явился продолжателем дела свв. Антония и Пахомия Великих?
2. Перечислите основные патриархаты по диптиху древней Церкви.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовьте презентацию на тему «Житие основателей монашества на Востоке и Западе».
2. Письменно ответьте на вопрос: в чем сходство и отличие организации монастырской жизни на Востоке и Западе?

Тема 15. Оригенизм IV – V веков. Блаженный Августин и пелагианство.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Ориген и его нецерковные идеи.
2. Святой Иоанн Златоуст и Феофил Александрийский, Константинопольский собор Феофила «под дубом». Осуждение Иоанна Златоуста.
3. Блаженный Августин, пелагианство и прп. Иоанн Кассиан.

Задания для практических занятий:

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте письменно описание основных вех жизненного пути Оригена.
2. Составьте презентацию, используя труд святителя Димитрия Ростовского «Жития святых» https://azbyka.ru/otechnik/Dmitrij_Rostovskij/zhitija-svjatykh/998 на тему: «Житие свт. Иоанна Златоуста».

Модуль 4. Эпоха Вселенских Соборов: период христологических споров

Тема 16. Начало христологических споров.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Христология Аполлинария Лаодикийского и полемика с ним.
2. Учение о Господе нашем Иисусе Христе александрийской богословской школы (свт. Кирилл Александрийский).
3. Учение о Господе нашем Иисусе Христе антиохийской богословской школы (Феодор Мопсуэтский, Несторий, блаженный Феодорит Кирский).

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. В чем состояли основные причины возникновения ереси Нестория?
2. Перечислите основные положения учения лице Господа Иисуса Христа Аполлинария Лаодикийского.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте краткий конспект на тему: «Основные положения учения свт. Кирилла Александрийского».
2. Составьте краткий конспект на тему: «В чем состояли основные заблуждения Нестория».

Тема 17. Третий Вселенский собор (431 г.): причины созыва и его последствия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Предыстория III Вселенского собора.
2. Третий Вселенский собор: численность и состав. Деяния III Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны.
3. Постсоборная ситуация: причины распространения несторианства за пределами Римской империи. Дальнейшая судьба несторианской Церкви.

Задания для практических занятий:

1. Перечислите основные каноны Третьего вселенского собора.
2. Начните составлять таблицу на тему: «Деяния Третьего Вселенского Собора».

Дата проведения собора	Город	Император	Количество участников	Деяния собора и анафематизмы

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Закончите работу над таблицей на тему: «Деяния Третьего Вселенского Собора».
2. Составьте конспект на тему «Разбойнический собор в Ефесе (449 г.), как одна из причин созыва Третьего Вселенского собора». В конце ответа сделайте обобщающий вывод.

Тема 18. Четвертый Вселенский собор (451 г.): причины созыва и его последствия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Происхождение и распространение монофизитской ереси.
2. Разбойнический собор в Ефесе (449 г.).
3. Четвертый Вселенский Собор. Численность и состав. Деяния IV Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны.
3. Постсоборная ситуация: причины распространения монофизитства в Римской империи и за её пределами.
4. Богословские течения в монофизитстве.
5. Дальнейшая судьба монофизитской Церкви. Политика Римских императоров по отношению к монофизитству в 451-527 гг.

Задания для практических занятий:

1. В чем состояла суть ереси Евтихия.
2. Начните составлять таблицу на тему: «Деяния Четвертого Вселенского Собора».

Дата проведения собора	Город	Император	Количество участников	Деяния собора и анафематизмы

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Закончите работу над таблицей на тему: «Деяния Четвертого Вселенского Собора». Ответьте письменно на вопрос:
2. В чем заключалась политика Римских императоров по отношению к монофизитству (451-527 гг.).

Тема 19. Христианская Церковь в правление императора Юстиниана Великого. Пятый Вселенский собор (553 г.).

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Кодекс императора Юстиниана; взаимоотношения светской и духовной властей на Востоке и Западе. Теория симфонии властей.
2. Меры императора Юстиниана по объединению православных и монофизитов. Спор о трех главах. Оригенизм VI в.

3. V Вселенский Собор: численность и состав. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы.

4. Постсоборная ситуация: утверждение монофизитства в восточных провинциях Византии.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. В чем был смысл осуждения «трех глав» на Пятом Вселенском Соборе?

2. Начните составлять таблицу на тему: «Деяния Пятого Вселенского Собора».

Дата проведения собора	Город	Император	Количество участников	Деяния собора и анафематизмы

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Закончите работу над таблицей на тему: «Деяния Пятого Вселенского Собора».

2. Письменно ответьте на вопрос: дальнейшая судьба монофизитской ереси.

Тема 20. Начало монофелитства.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Происхождение монофелитской ереси. Заботы императора Ираклия о воссоединении монофизитов с православной Церковью (экфесис).

2. Типос Констанса II.

3. Борьба с монофелитством свт. Мартина Римского, Софрония Иерусалимского и прп. Максима Исповедника.

Задания для практических занятий:

1. Кратко опишите как развивалась ересь моноэргизма-монофелитизма.

2. В чем заключалась основная суть Типоса Констанса II. Ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте конспект на тему: «Борьба с монофелитством свв. Мартина Римского, Софрония Иерусалимского и Максима Исповедника».

2. Подготовьте презентацию на тему «Подвижники в борьбе с ересью монофелитства» (на выбор).

Тема 21. Шестой Вселенский собор (680 – 681 гг.).

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Предыстория VI Вселенского собора. Шестой Вселенский собор: численность и состав.

2. Деяния VI Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы. Дальнейшая судьба монофелитства.

3. Пято-Шестой Вселенский или Трулльский Собор.

Задания для практических занятий:

1. Ответьте на вопрос: каково было основное значение Пято-Шестого Вселенского или Трулльского Собора.

2. Начните составлять таблицу на тему: «Деяния Шестого Вселенского Собора».

Дата проведения собора	Город	Император	Количество участников	Деяния собора и анафематизмы

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Закончите работу над таблицей на тему: «Деяния Шестого Вселенского Собора».

2. Письменно ответьте на вопрос: в чем заключалось значение шестого Вселенского

Собора для церковной истории?

Модуль 5. Эпоха Вселенских Соборов: период борьбы с иконоборчеством.

Тема 22. Иконоборческий кризис и борьба с ним.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Причины возникновения иконоборческого движения. Начало иконоборческого движения при императоре Льве Исавре.

2. Расцвет иконоборчества при Константине Копрониме. Иконоборческий собор 754 г. Император Лев Хазар.

3. Борцы с иконоборчеством: свт. Патриарх Герман I Константинопольский и прп. Иоанн Дамаскин.

Задания для практических занятий:

1. Составьте конспект на тему: «Политический портрет императоров иконоборцев: Льва Исавра и Константина Копронима.

2. Составьте конспект на тему: «Император Лев Хазар – иконоборец».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Продолжите работу над конспектами об императорах иконоборцах.

2. Напишите сочинение-эссе на тему «Святитель Герман Константинопольский и преподобный Иоанн Дамаскин – защитники иконопочитания».

Тема 23. Седьмой Вселенский Собор (787 г.).

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Предыстория VII Вселенского собора. Седьмой Вселенский собор: численность и состав.

2. Деяния VII Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны.

Задания для практических занятий:

1. Перечислите основные каноны Седьмого Вселенского собора.

2. Начните составлять таблицу на тему: «Деяния Седьмого Вселенского Собора».

Дата проведения собора	Город	Император	Количество участников	Деяния собора и анафематизмы

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Закончите работу над таблицей на тему: «Деяния Седьмого Вселенского Собора».

2. Перечислите основных участников Седьмого Вселенского собора.

Тема 24. Возрождение иконоборчества после VII Вселенского собора.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Причины продолжения иконоборческого кризиса и борьба с ним. Преподобный Феодор Студит и святитель Мефодий Константинопольский.

2. Иконоборчество на Западе.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Почему возобновилось иконоборческое движение? Ответ обоснуйте.

2. Каковы отличительные черты Иконоборчества на Западе?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте конспект на тему «Житие преподобного Феодора Студита».

2. Составьте конспект на тему «Житие преподобного святителя Мефодия Константинопольского.

Тема 25. Окончание иконоборческого кризиса.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Торжество Церкви над всеми ересями (Торжество Православия).
2. Императрица Феодора и император Михаил III.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопрос:

1. Когда Церковь празднует Торжество Православия? Значение данного праздника?
2. Составьте конспект на тему: «Житие императрицы Феодоры».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте конспект на тему: «Политический портрет императора Михаила III».

Модуль 6. Христианская Церковь в середине IX – середине XI вв.

Тема 26. Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Взаимоотношения Патриарха Фотия и Папы Римского Николая.
2. Константинопольские соборы 869 и 879-880 годов.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Какие причины привели к отделению Западной Церкви от полноты Восточных Православных Церквей в 1054 г.
2. Какие проблемы осложняли взаимоотношения Восточной и Западной Церквей в эпоху патриарха Фотия в IX в.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Письменно ответьте на вопрос: соборы патриарха Фотия и их значение?
2. Составьте конспект на тему «Патриарх Фотий – путь служения Церкви».

Тема 27. История монашества и церковное управление в IX – XI веках.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. История монашества в IX–XI веках. Великие светильники монашества. Святая Гора Афон.
2. Церковное управление в IX – XI веках.

Задания для практических занятий:

Письменно составьте конспект на темы:

1. «Великие отцы основатели монашества на Востоке и на Западе IV-VIII вв.».
2. «Великие светильники монашества в IX-XI вв.».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите сочинение-эссе на тему «Значение монашества для жизни Церкви и общества».

Темы рефератов:

1. Житие преподобного Антония Великого.
2. Житие преподобного Пахомия Великого.
3. Житие преподобного Ефимия Великого.
4. Житие преподобного Иоанна Лествичника.
6. Житие преподобного Симеона Столпника.
7. Житие преподобного Иоанна Кассиана Римлянина.

Тема 28. Церковный раскол 1054 г.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Взаимоотношения светской и духовной властей на Востоке и Западе.
2. События 1054 – 1055 гг. и их историческое значение. Причины и последствия раскола 1054 года.

Задания для практических занятий:

Составьте конспект на темы:

1. Деятельность кардинала Гумберта в Константинополе.

2. Римская Церковь Патриарх Михаил Керулларий.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Письменно ответьте на вопросы:

1. Основные отличия Западной Церкви от Восточной к IX веку.

2. Последствия Великого раскола 1054 г.

Темы докладов:

1. Взаимоотношения духовной и светской властей на Востоке и Западе к 1054 г.

2. История раскола церквей. Дело патриархов Фотия и Игнатия.

3. Догматико-литургический аспект разделения церквей. Последствия раскола 1054 г.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (первый семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

1. Предмет церковной истории и ее задачи. Периодизация церковной истории. Методология церковной истории. Двоякая сущность Церкви (Еф. 1.4). Богочеловечность.

2. Источники и историография Истории древней Церкви: I–XI вв.

3. Социально-политическое развитие Римской империи I в. до н. э. – I в. н. э. Философские течения, религиозно-нравственное состояние.

4. Социально-политическое развитие Иудеи II в. до н. э. – I в. н. э. Религиозно-нравственное состояние Иудеи II в. до н. э. – I в. н. э.

5. Пятидесятница. Сошествие Святого Духа на Апостолов. Рождение христианской Церкви.

6. Апостольский собор в Иерусалиме (49 г.; 51 г.)

7. Миссионерские путешествия святого апостола Павла.

8. Проповеднические труды святых апостолов.

9. Мужья апостольские. Распространение христианства в Римской империи и за ее пределами I – III вв.

10. Причины гонений на христиан в I – начало IV вв. (гонения от иудеев, гонения со стороны язычников). Периодизация преследований. Особенности трех периодов гонений на христиан. Значение мученичества.

11. Понятие о ереси и расколе. Евриониты.

12. Происхождение и сущность гностической ереси. Гностицизм Василида и Маркиона

13. История и сущность монтизма.

14. Монархианство (динамическое и модалистическое).

15. Манихейство.

16. Новациано-донатистский раскол.

17. Споры о времени празднования Пасхи во II в.

18. Спор о крещении в III в.

19. Богословие христианских апологетов.

20. Богословские школы и виднейшие учителя Церкви во II и III веках: Тертуллиан, св. Киприан Карфагенский, св. Ириней Лионский.

21. Богословские школы и виднейшие учителя Церкви во II и III веках: Климент Александрийский, Ориген.

22. Внутренняя жизнь Христианской Церкви. Постоянные иерархические служения в Церкви.

23. Гонения на Церковь Христову при императоре Диоклетиане и его соправителях.

24. Константин Великий и его политика по отношению к христианам: Миланский эдикт, покровительство Церкви Христовой, обретение Креста Господня, восстановление палестинских святынь, храмостроительство.

25. Христианизация Римской империи. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов: просвещение Эфиопии, Армении и Грузии; христианство у готов, франков, на Британских островах и в Германии.

Вопросы к зачету (второй семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

1. Состояние вероучения в эпоху Вселенских Соборов. Тринитарная терминология в третьем веке, смешение понятий сущности и ипостаси.

2. Святые отцы каппадокийцы: свтт. Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский и их вклад в упорядочении троичной терминологии, разделение понятий сущности и ипостаси.

3. Происхождение и сущность арианства: политические и церковно-исторические обстоятельства.

4. Понятие о Вселенском соборе. Первый Вселенский Собор: предыстория I Вселенского собора, численность, состав, документы собора, деяния собора: вероизложение, анафематизмы, каноны.

5. Причины возрождения арианства после Первого Вселенского Собора. Осуждение святителей Евстафия Антиохийского и Афанасия Александрийского. Судьба Ария.

6. Арианство в середине четвертого века. Соборы в Ариминиуме и Селевкии, Константинопольский Собор 360 г. Догматические ориентации на Востоке: омиусиане, омиусиане, омии и аномеи.

7. Император Юлиан Отступник: политика Юлиана в отношении Христианской Церкви. Александрийский собор 362 г. Гибель Юлиана.

8. Второй Вселенский собор (381 г.): причины созыва и его последствия: предыстория II Вселенского собора, основная проблематика и деяния II Вселенского собора, восприятие II Вселенского собора на Западе.

9. Начало монашества: Великие отцы основатели монашества на Востоке и Западе. История монашества в IV–VIII веках.

10. Становление системы церковного управления: церковное управление в эпоху Вселенских Соборов. Митрополии и патриархаты.

11. Оригенизм IV-V веков: Ориген и его нецерковные идеи, последователи Оригена.

12. Блаженный Августин, пелагианство и преподобный Иоанн Кассиан.

13. Святитель Иоанн Златоуст, его судьба и свершения: Свт. Иоанн Златоуст и Феофил Александрийский, Константинопольский собор Феофила 403 г. «под дубом». Осуждение свт. Иоанна Златоуста.

14. Учение о Господе нашем Иисусе Христе александрийской богословской школы (свт. Кирилл Александрийский).

15. Учение о Господе нашем Иисусе Христе антиохийской богословской школы (Феодор Мопсуэтский, Несторий, блаженный Феодорит Кирский).

16. Третий Вселенский собор: деяния, вероизложение, анафематизмы. Дальнейшая судьба несторианской Церкви.

17. Происхождение и распространение монофизитской ереси. Разбойничий собор в Ефесе (449 г.).

18. Четвертый Вселенский собор: деяния, вероизложение, анафематизмы. Дальнейшая судьба монофизитской Церкви.

Вопросы к экзамену (третий семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

1. Состояние вероучения в эпоху Вселенских Соборов. Тринитарная терминология в третьем веке, смешение понятий сущности и ипостаси.

2. Святые отцы каппадокийцы: свтт. Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский и их вклад в упорядочении троичной терминологии, разделение понятий сущности и ипостаси.

3. Происхождение и сущность арианства: политические и церковно-исторические обстоятельства.

4. Понятие о Вселенском соборе. Первый Вселенский Собор: предыстория I Вселенского собора, численность, состав, документы собора, деяния собора: вероизложение, анафематизмы, каноны.

5. Причины возрождения арианства после Первого Вселенского Собора. Осуждение святителей Евстафия Антиохийского и Афанасия Александрийского. Судьба Ария.

6. Арианство в середине четвертого века. Соборы в Ариминиуме и Селевкии, Константинопольский Собор 360 г. Догматические ориентации на Востоке: омоусиане, омиусиане, омии и аномеи.

7. Император Юлиан Отступник: политика Юлиана в отношении Христианской Церкви. Александрийский собор 362 г. Гибель Юлиана.

8. Второй Вселенский собор (381 г.): причины созыва и его последствия: предыстория II Вселенского собора, основная проблематика и деяния II Вселенского собора, восприятие II Вселенского собора на Западе.

9. Начало монашества: Великие отцы основатели монашества на Востоке и Западе. История монашества в IV–VIII веках.

10. Становление системы церковного управления: церковное управление в эпоху Вселенских Соборов. Митрополии и патриархаты.

11. Оригенизм IV-V веков: Ориген и его нецерковные идеи, последователи Оригена.

12. Блаженный Августин, пелагианство и преподобный Иоанн Кассиан.

13. Святитель Иоанн Златоуст, его судьба и свершения: Свт. Иоанн Златоуст и Феофил Александрийский, Константинопольский собор Феофила 403 г. «под дубом». Осуждение свт. Иоанна Златоуста.

14. Учение о Господе нашем Иисусе Христе александрийской богословской школы (свт. Кирилл Александрийский).

15. Учение о Господе нашем Иисусе Христе антиохийской богословской школы (Феодор Мопсуэтский, Несторий, блаженный Феодорит Кирский).

16. Третий Вселенский собор: деяния, вероизложение, анафематизмы. Дальнейшая судьба несторианской Церкви.

17. Происхождение и распространение монофизитской ереси. Разбойничий собор в Ефесе (449 г.).

18. Четвертый Вселенский собор: деяния, вероизложение, анафематизмы. Дальнейшая судьба монофизитской Церкви.

19. Меры императора Юстиниана I Великого по объединению православных и монофизитов. Спор о трех главах.

20. Пятый Вселенский Собор: деяния, вероизложение, анафематизмы. Утверждение монофизитства в восточных провинциях Византии.

21. Происхождение монофелитской ереси. Заботы императора Ираклия о воссоединении монофизитов с православной Церковью (экфесис).

22. Типос императора Констанса II. Борьба с монофелитством свт. Мартина Римского, Софрония Иерусалимского и прп. Максима Исповедника.

23. Шестой Вселенский Собор: деяния, вероизложение, анафематизмы. Пято-Шестой Вселенский или Трулльский Собор. Дальнейшая судьба монофелитства.

24. Причины возникновения иконоборческого движения. Иконоборческое движение при императоре Льве Исавре.

25. Расцвет иконоборчества при императоре Константине Копрониме.

26. Иконоборческий собор 754 г. Император Лев Хазар.

27. Борьба с иконоборчеством: римские епископы, свт. Герман Константинопольский и прп. Иоанн Дамаскин.
28. Седьмой Вселенский Собор: деяния, вероизложение, анафематизмы.
29. Возрождение иконоборчества после VII Вселенского собора. Борьба с иконоборчеством: преподобный Феодор Студит, свт. Мефодий Константинопольский. Иконоборчество на Западе.
30. Окончание иконоборческого кризиса. Торжество Церкви над всеми ересями (Торжество Православия). Императрица Феодора и император Михаил III.
31. История монашества в IX–XI вв. Великие светильники монашества в этот период. Святая Гора Афон.
32. Столкновение Запада и Востока: папа римский Николай I и патриарх Фотий. Константинопольские соборы 869 и 879-880 гг. Церковный раскол 1054 г. Причины и последствия раскола.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, что изучает церковная историография.
2. Перечислите церковно-исторические произведения Евсевия Кесарийского.
3. Перечислите, кто вам известен из представителей латинской церковной историографии.
4. Укажите, кто из церковных историков явился последователем Евсевия Кесарийского.
5. Укажите, кто является автором «Всемирной Церковной истории» и первым церковным археологом.
6. Продолжите фразу: «Церковный историк, придерживавшийся оригеновского богословия, один из наиболее последовательных сторонников Оригена – это ...».
7. Укажите, каким годом завершается «Церковная история» Евсевия Кесарийского.
8. Укажите, кто из церковных историков был сторонником еретика Нестория, но потом подписал его осуждение на V Вселенском соборе.
9. Укажите, как называется последняя часть «Церковной истории» Евсевия Памфила.
10. Укажите, в каком году было осуществлено первое издание «Церковной истории» Евсевия Кесарийского.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, для какой цели были поставлены семь диаконов.
2. Укажите, на пути, в какой город произошло обращение Савла в христианство.
3. Укажите, в каком регионе проповедовал апостол Павел во время своего первого миссионерского путешествия.
4. Укажите, кто из двенадцати апостолов больше других почитается в Индии.
5. Укажите, в каком городе по преданию проживал свои последние годы апостол Иоанн Богослов.

6. Укажите, кто из апостолов проповедовал в Скифии.
7. Укажите, кто из римских императоров считается основателем империи.
8. Укажите, почему христианство не было дозволенной религией в Римской империи.
9. Укажите, почему римская власть не преследовала христиан в первой половине I в.
10. Укажите, кто из апологетов основал в Риме христианскую школу.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите самых известных мучеников при императоре Нероне.
2. Укажите, кто из римских императоров выступал против бездоказательных обвинений в адрес христиан.
3. Укажите, кто из римских императоров в III в. запрещал обращать в христианство.
4. Укажите, при каком императоре пострадал священномученик Киприан Карфагенский.
5. Укажите, когда был определен окончательный вариант Символа веры.
6. Укажите, как иначе назывались еретики монархиане.
7. Укажите, кто являлся лидером еретиков монархиан-динамистов.
8. Укажите, против какой ереси боролся свмщ. Ириней Лионский.
9. Охарактеризуйте кратко ересь гностицизма.
10. Перечислите наиболее известных представителей гностической ереси.
11. Укажите, кто являлся в большинстве гностических систем творцом видимого мира.
12. Укажите, какой титул имеют предстоятели Константинопольской, Александрийской Антиохийской и Русской Церкви.
13. Укажите, кто из апостолов является основателем Русской Церкви.
14. Укажите, в каком году произошло Крещение Руси.
15. Укажите, чем были известны истории Святые Амвросий Медиоланский (+ 397 г.), претор Нектарий (+ 397 г.) и статс-секретарь Тарасий (+806 г.).

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основное сохранившееся сочинение Оригена.
2. Назовите основателей Антиохийской богословской школы.
3. Укажите, в чем заключалось основное положение ереси Ария.
4. Укажите, к какой богословской школе принадлежал еретик Арий.
5. Укажите, какой термин, опровергавший арианство, был вставлен в Кесарийский символ на Никейском Соборе.
6. Укажите, кто первым из выдающихся святителей пострадал от ариан.
7. Укажите, в чем заключалась главная заслуга отцов каппадокийцев в борьбе с арианством.
8. Укажите, какие основные положения догматического содержания Халкидонского ороса.

9. Прочтите предложенный отрывок и ответьте на вопрос, о каком событии идет речь в представленном отрывке? «Разъяренная толпа ворвалась в Церковь, где происходило заседание собора с криком: «Рубите надвое, разделяющих естество Христово надвое». Произошло большое смятение: начатые акты были изорваны, ...православные епископы после многих побоев были выгнаны, а те, которые остались, принуждены были насильно подписать белые листы пергамента».

10. Продолжите формулировку данного догмата. На Четвертом Вселенском Соборе был выработан догмат об образе соединения в лице Господа Иисуса Христа двух естеств: «Послеуя святым отцам, все согласно поучаем исповедывать... одного и того же Христа, Сына, Господа Единородного, в двух естествах ...».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите с какими богословскими дисциплинами связана Церковная история.
2. Перечислите, что относится к внутренней стороне жизни Церкви, а что к внешней, исходя из того, что Церковный историк Е. И. Смирнов в жизни Церкви Христовой выделил две стороны: внешнюю и внутреннюю.
3. Укажите, каково было основное догматическое решение Шестого Вселенского собора.
4. Укажите, кто из константинопольских патриархов был осужден Шестым Вселенским собором.
5. Укажите, кто и когда созвал иконоборческий собор.
6. Укажите, кто является основателем общежительного монашества.
7. Укажите, когда остро возник вопрос о падших в древней Церкви.
8. Укажите, какой была практика в Карфагенской Церкви относительно перекрещивания еретиков в середине III в.
9. Перечислите исторические, догматические, литургические и обрядовые аспекты разделения Церквей на Восточную и Западную.
10. Укажите, в каком году были сняты анафемы 1054 г.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 4	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Кабинет гуманитарных дисциплин	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (7 шт.); – стулья (13 шт.); – трибуна (1 шт.); – стеллаж (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Библия : книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – Москва : Российское Библейское о-во, 2009. – 1337 с. : табл.; 24 см.; ISBN 978-5-85524-028-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.
2. Памфил, Е. Церковная история / Е. Памфил (Еп. Кесарийский). – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, 2016. – 604, [2] с. : ил.; 17 см. – ISBN 978-5-7429-0480-9. – Текст : непосредственный.
3. Созомен Саламинский, Э. Церковная история / Э. Созомен Саламинский. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 757 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64945 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-9989-6884-6. – Текст : электронный.
4. Сократ Схоластик. Церковная история / Сократ Схоластик. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 537 с. – Режим доступа: по подписке. –

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89091 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-4460-3241-9. – Текст : электронный.
Основная литература
1. История древней церкви : учебное пособие / под общей редакцией К. А. Максимовича ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 592 с. – 22 см. – (Для высших учебных заведений). – Текст : непосредственный.
2. Смирнов, Е. И. История Христианской Церкви / Е. И. Смирнов. – Сергиев Посад : Изд-во Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2007. – 768 с. – ISBN: 978-5-90-3102-02-1. – Текст : непосредственный.
3. Тальберг, Н. Д. История Христианской Церкви / Н. Д. Тальберг. – Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2017. – 560 с. – ISBN 978-5-7533-1313-3. – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Бриллиантов, А. И. Лекции по истории древней церкви / А. И. Бриллиантов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-4460-9789-0. – Текст : электронный.
2. Болотов, В. В. Лекции по истории Древней Церкви : курс лекций / В. В. Болотов. – Минск : ООО «Харвест», 2008. – 250 с. – ISBN 978-985-511-077-5. – Текст : непосредственный.
3. Дворкин, А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви : курс лекций / А. Л. Дворкин. – Нижний Новгород : Христианская библиотека, 2016. – 924 с. – ISBN 5-88213-068-9. – Текст : непосредственный.
4. Карташёв, А. В. Вселенские Соборы / А. В. Карташёв. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 631 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-4475-2750-1. – Текст : электронный.
5. Лебедев, А. П. Вселенские соборы IV и V веков / А. П. Лебедев. – Москва : Типография Л.Ф. Снегирева, 1879. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54348 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 9785998956829. – Текст : электронный.
6. Лебедев, А. П. Вселенские соборы VI, VII и VIII веков / А. П. Лебедев. – Москва : Печатня А. И. Снегиревой, 1897. – 339 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54289 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 9785998956621. – Текст : электронный.
7. Мелиоранский, Б. М. Из лекций по истории древней христианской Церкви / Б. М. Мелиоранский. – б. м. : Тип. духов. журн. «Странник», 1909. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54295 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 9785998956669. – Текст : электронный.
8. Поснов, М. Э. История Христианской Церкви / М. Э. Поснов. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-4460-0549-9. – Текст : электронный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции,

ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность

к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;

- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

– при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

– использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

– использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

– конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы

и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.